

VERSION	4
DATE	03.10.11

MULTI ACCUEIL POM CANNELLE LE PROJET EDUCATIF

A- Le rôle des adultes

- a- Les parents,
- b- L'équipe.

B- Les enfants

- a- Les besoins spécifiques des enfants.
- b- Les moyens contribuant à la mise en place du projet
 - 1- L'intégration du jeune enfant ou l'adaptation.
 - 2- L'accueil,
 - 3- Les repas et goûters,
 - 4- L'acquisition de la propreté,
 - 5- Le sommeil,
 - 6- Le départ,
 - 7- Le jeu et Les activités,

C- Le partenariat avec l'extérieur.

D- Accueil des extra scolaires.

Conclusion

Approuvé au Conseil de Communauté du 03.10.11



Objectifs généraux :

Au-delà de la nécessité de contribuer à l'accueil des enfants et du rôle de soutien aux parents dans leur fonction éducative, le souhait est de prendre en compte le fait que, sans sortir de la normalité, de nombreuses situations familiales, de santé, de personnalité de l'enfant, d'accidents de la vie, peuvent être à l'origine de perturbations passagères ou durables dans le développement physique et psycho affectif de l'enfant.

Le projet éducatif est un outil de travail non exhaustif qui sert de base à l'équipe pédagogique. Chaque membre de cette équipe fait vivre ce projet. Il se situe au carrefour de l'expérience acquise par chacun au cours de sa formation et/ou de son parcours personnel et professionnel.

Ce projet est un document collectif qui vise à établir des conduites éducatives cohérentes et par-là même de coordonner l'action des professionnels, nommant précisément des bases reconnues comme nécessaires au bon développement de l'enfant.

A- Le rôle des adultes

a- Les parents

Les parents étant les premiers éducateurs de leur enfant, la structure vise à répondre au mieux à leur demande : « un lieu d'accueil où l'enfant pourra s'épanouir, s'éveiller en compagnie d'autres enfants et d'une équipe de professionnels qualifiés. »

L'objectif principal est de faire de la structure un lieu convivial où les parents se sentent en confiance afin que l'accueil de l'enfant soit optimisé.

La directrice et l'équipe éducative tenteront d'impliquer les parents à la vie de la structure, malgré leurs obligations personnelles et professionnelles. Chacun pourra s'investir à des degrés différents.

La structure est organisée selon le schéma familial et en constitue ainsi le prolongement tant sur le plan éducatif qu'affectif. Les enfants sont répartis en trois groupes (bébés, moyens, grands) et encadrés par des adultes référentes pour leur donner des repères au quotidien (repas, sieste, activités) Cependant les groupes ne sont pas cloisonnés ce qui favorise les liens entre petits et grands, les échanges, les moments conviviaux. L'intégration d'un enfant dans un groupe dépend plus de l'évolution de son développement, de son autonomie, que de son âge. Nous portons une attention particulière à respecter ce rythme propre à chaque enfant. La structure est donc avant tout un lieu de vie pour les enfants et pour les adultes quel qu'il soit, parent ou membre de l'équipe.

b- L'équipe

Les enfants sont encadrés par une équipe adaptée au besoin de la structure, travaillant en majorité à temps partiel:

- Une directrice, infirmière puéricultrice, responsable de la structure et coordinatrice entre l'équipe et des parents.

- Une adjointe, psychomotricienne ou EJE, qui seconde et remplace la directrice dans les tâches administratives.

- Une éducatrice de jeunes enfants, à temps plein, chargée avec la psychomotricienne de la réalisation et de l'élaboration du projet pédagogique ainsi que de la formation de ses collègues sur le plan éducatif.

L'emploi d'une EJE et d'une psychomotricienne permet une présence éducative constante auprès des enfants.

- Des auxiliaires de puériculture et des CAP Petite enfance, référentes auprès des enfants, et participant aux activités de soin et d'éveil.

Le travail de l'équipe visera une cohérence éducative nourrie de la complémentarité des différentes professions et le partage de l'ensemble des tâches quotidiennes.

Le rôle de l'équipe est d'être à l'écoute de l'enfant, afin de lui proposer un environnement riche et sécurisant pour qu'il puisse développer ses capacités personnelles.

L'objectif principal est de former une équipe cohérente, ouverte et adaptable aux nouvelles situations donc conviviale et motivée. D'où l'importance du dialogue, des échanges, de la réflexion, de la coordination, de la confrontation des idées au cours de réunions d'équipe, stages, conférences, lectures qui permettent d'enrichir les connaissances individuelles et qui auront un effet dynamisant au sein de l'équipe.

L'équipe accompagne les enfants dans leur autonomie pour développer leurs capacités d'expérimentation affectives, sociales, intellectuelles, motrices et psychiques. Elle responsabilisera l'enfant en lui confiant des tâches à sa portée (par exemple: ranger les jeux, manger seul). L'enfant a tout d'abord besoin d'apprendre à s'occuper de lui-même (se nourrir, se laver, s'habiller) puis progressivement en le responsabilisant au sein de la collectivité, l'enfant prendra son autonomie et son indépendance.

Cependant, l'enfant a aussi besoin pour progresser d'un cadre de conduite et de limites, savoir ce qui est interdit ou permis, notion de limites et règles de vie en collectivité en lien avec la famille (cohérence éducative)

Tout est expliqué, pas de mots blessants. Les fessées et tapes sont interdites.

C'est une règle éducative et éthique essentielle : par respect pour l'intégrité de l'enfant, aucune atteinte physique ou morale n'est tolérée.

En revanche, la punition peut être utilisée en dernier recours, après avoir expliqué à l'enfant et à plusieurs reprises que son attitude n'était pas tolérable. (Mise en danger d'autrui ou de lui-même).

Dans ce cas, la punition intervient tout de suite après le problème, elle doit être courte (maximum 1 minute par année d'âge) et ne doit pas être humiliante. L'enfant peut être mis en retrait du groupe (on lui propose alors une autre activité) ou on le confie à une autre collègue dans un autre groupe. L'enfant n'est jamais isolé seul.

La punition est exceptionnelle car on sait que si elle est répétée, elle génère un manque de confiance en soi, de l'agressivité, de l'angoisse, de l'anxiété.

L'adulte encadrant, accompagne l'enfant grâce à la verbalisation. En effet, la parole tient une place primordiale dans la relation du personnel avec les enfants et des enfants entre eux.

L'enfant est une personne à part entière avec ses désirs, ses refus, ses besoins différents de l'adulte, et des autres enfants. Ainsi, les échanges verbaux permettent à l'enfant de comprendre et d'intégrer progressivement les situations diverses vécues au cours de la journée afin d'y faire face (interdits, situations de conflit, etc.).

L'équipe va accompagner l'enfant au quotidien dans sa vie collective et sociale, l'enfant va apprendre à vivre en groupe, à établir des relations avec d'autres enfants et adultes. Les enfants vont vivre ensemble certains moments de la journée, ce qui est très stimulant pour les bébés et constitue pour les plus grands le premier apprentissage du respect de l'autre.

Dans la journée, chaque professionnel doit veiller à permettre un équilibre entre la vie en groupe et la prise en charge individuelle. Pour favoriser les relations entre enfants, des activités en petits groupes (de 3 à 4) sont organisées. Elles permettent aussi à l'adulte d'avoir une meilleure attention et d'apporter des situations d'acquisition dans les meilleures conditions possibles.

Progressivement, l'enfant va faire l'apprentissage des règles de vie en collectivité et à travers des sorties occasionnelles, il ouvre son champ de vision sur le monde extérieur et la vie sociale.

L'accueil d'enfant handicapé, si possible, à des titres divers est un axe important, c'est pourquoi la pluridisciplinarité est renforcée par le poste de psychomotricien. Cela dans le souci d'élargir la compétence de l'équipe dans un domaine particulièrement sensible au moment du développement de l'enfant, et dans le but d'un enrichissement mutuel des professionnels.

L'objectif principal est de faire que la vie quotidienne à la structure soit la meilleure possible.

Qu'il soit, un lieu d'éveil, de curiosité, de stimulation ayant pour but d'aider l'enfant à s'épanouir et de permettre un développement harmonieux sur les plans physique, affectif et intellectuel. A travers la vie collective, elle favorise la socialisation de l'enfant tout en développant son individualité et sa personnalité.

B- Les enfants

a- Les besoins spécifiques des enfants :

* Besoin de sécurité: l'enfant doit être à l'aise et doit se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadrent, dans les différents lieux de vie (coin sieste, salles d'activités, coin repas, jardin, toilettes) tout en ayant des repères plus personnels (sa chambre, son lit, son doudou, sa peluche...).

* Besoin d'espace d'expression libre : l'enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement.

Pour ce, les locaux ont été aménagés en différents espaces de liberté comme le coin poupées, le coin dînette, l'espace lecture.....

De plus, le contact de l'enfant avec la nature est favorisé par des sorties extérieures, dans la mesure du possible.

* Besoin d'autonomie: l'enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, le copain, le jeu ou l'activité. L'attitude de l'encadrement est très importante, tant pour être à l'écoute de ses désirs que pour orienter l'enfant vers un jeu ou une activité adaptée.

L'enfant apprend petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites.

* Besoin de socialisation: l'enfant apprend à vivre en groupe et à partager les moments rituels de la journée avec les copains (les goûters et le repas, la sieste). Il participe à des jeux et des activités où il apprend à respecter les autres et à communiquer.

b- Les moyens contribuant à la mise en place du projet

b.a- L'intégration du jeune enfant ou l'adaptation.

Une période d'adaptation est nécessaire pour tout enfant arrivant à la structure.

Elle a pour but de permettre à l'enfant de se constituer de nouveaux repères en ce qui concerne les autres enfants, l'équipe, les locaux, le rythme de vie en collectivité. L'intégration a également pour objectif d'apprendre progressivement au couple parents/enfants à accepter la séparation mutuelle.

C'est l'occasion pour les adultes (parents/équipe, parents/parents) de faire connaissance et pour l'équipe de mieux connaître l'enfant (ses habitudes, son langage, ses rythmes, etc.) afin de répondre précisément à ses besoins. Un climat de confiance est nécessaire entre les parents et l'équipe pour que l'enfant se sente sécurisé et ait envie de découvrir l'espace, les autres... L'intégration doit être progressive. Le déroulement est à adapter en fonction de chaque famille et de la vie en collectivité. La progression se fait lentement, en partant d'une heure ou même d'une demi-heure passée à la structure en compagnie d'un ou des deux parents pour arriver à une petite journée seul dans la structure. En général, une semaine est nécessaire et constitue un minimum, dans la mesure du possible, pour une bonne intégration de l'enfant.

b.b- L'accueil.

C'est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans une relation individualisée avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation. L'encadrement établit de bonnes relations avec chacun des parents afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de pouvoir s'adapter à ses besoins spécifiques.

L'arrivée du matin, moment où parents et enfants vont se séparer pour la journée, doit se passer en douceur. En effet, la séparation est une situation difficile à vivre pour l'enfant. Il doit non seulement se séparer de ses parents, mais aussi passer du milieu familial à une vie en collectivité. L'accueil va permettre à l'équipe d'aider et d'accompagner l'enfant et ses parents dans ce moment délicat: il faut prendre le temps de dire bonjour aux uns et aux autres, de faire peut-être un premier jeu ensemble, de se dire au revoir, de se donner rendez-vous pour plus tard.

b.c- Les repas et goûters.

Les repas sont confectionnés sur place par 2 cuisinières. Les menus sont établis par les cuisinières et la directrice, infirmière puéricultrice. Une nourriture diversifiée et adaptée à chaque âge est proposée aux enfants.

Des menus adaptés à chaque cas sont réalisés en cas de besoin.

Ce moment doit être un temps calme et convivial. Les repas se prennent à une heure fixe pour les plus grands (vers 11 h 30), quant aux plus petits, le rythme de chacun est respecté. En matière de nourriture l'objectif de l'équipe est de proposer à l'enfant d'ouvrir ses goûts sur toutes sortes d'aliments en faisant jouer l'effet dynamique du groupe. Toutefois, précisons qu'un enfant ne sera pas forcé sur la quantité, l'important étant de goûter et de se faire sa propre opinion.

b.d- L'acquisition de la propreté.

Le temps du change est un moment d'échange et de jeux privilégié entre l'adulte et l'enfant.

Les enfants qui commencent à être propres ou qui le sont depuis peu, aiment à être accompagnés. Pour un enfant, cette possibilité de mieux sentir et maîtriser ses sphincters est un changement très important dans son corps. Là aussi, l'équipe doit être à l'écoute de la demande, du désir de chaque enfant et conseiller la famille si besoin est. Toutefois, un enfant ne sera jamais contraint.

L'accompagnement de l'enfant dans cet apprentissage est indispensable. Le pot ou les toilettes sont proposés à l'enfant lorsqu'il est prêt et qu'il en fait la demande. Il est important de rappeler qu'un enfant ne peut être propre avant une maturation cérébrale et nerveuse suffisante, c'est-à-dire avant d'avoir acquis certaines capacités motrices comme monter et descendre les escaliers. (Capacité à pousser et retenir) Il doit être à l'aise au niveau moteur pour pouvoir être à l'écoute de ses sensations. Au niveau intellectuel l'enfant doit être capable de mettre en mots son envie (« pot », « pipi », « caca »). De même, la part psychoaffective tient une place majeure dans l'acquisition de la propreté. Pour être propre, l'enfant doit y trouver pour lui-même un intérêt et ne peut pas simplement répondre à une pression de l'adulte ou de la rentrée scolaire ! Sa motivation naît de son envie de grandir et non pas de son envie de faire plaisir.

Cet apprentissage doit se faire en continuité entre la maison et la crèche.

b.e- Le sommeil.

Pour l'enfant, le sommeil est nécessaire à la croissance et la maturation du système nerveux, il permet de récupérer de la fatigue, du stress ou de l'agitation. Il permet l'assimilation des découvertes de la journée, favorise l'épanouissement. Il est donc important de respecter le temps des siestes.

Elles se font selon les enfants en une ou plusieurs fois. Le sommeil de la journée conditionne celui de la nuit. Il est primordial d'être à l'écoute des rythmes de sommeil de chaque enfant. Ce rythme se modifie au fil des mois quand il s'agit des bébés. Quant aux plus grands, ils dorment généralement après le repas de midi. Cependant il est possible de recoucher l'enfant le matin au plus tôt si celui-ci a passé une mauvaise nuit. L'enfant doit se sentir en sécurité pour trouver le sommeil. Aussi, les habitudes sont respectées (façon de dormir, doudous,

sucette.), car elles aident l'enfant à gérer son angoisse de la séparation qui, au moment du coucher réapparaît parfois intensément.

Le sommeil étant aussi affaire d'éducation, l'équipe joue un rôle non négligeable. Elle prend le temps de coucher chaque enfant et si cela est nécessaire, reste près de lui le temps qu'il s'endorme. Elle reste à proximité des enfants pour parer à toute angoisse mais aussi parfois pour éviter le chahut des plus grands. Le sommeil est aussi une affaire d'éducation. L'équipe se doit d'être à l'écoute des difficultés rencontrées par les parents à ce sujet et peut travailler avec eux, s'ils le souhaitent.

b.f-Le départ.

Au moment du départ, parents et enfants doivent avoir le temps de se retrouver, les éléments importants de la journée sont transmis aux parents.

Les retrouvailles entre parents et enfants sont souvent fortes en émotion de part et d'autre. Si le parent a un peu de temps, il peut s'intégrer au jeu auquel participe son enfant, écouter ce qu'il a à lui dire, à lui montrer. Il peut aussi faire connaissance avec les compagnons de son enfant.

b.g- Le jeu et les activités.

Le jeu est un élément fondamental dans la structuration de la personnalité de l'enfant. Il lui permet de s'identifier à l'adulte, d'assumer des situations difficiles en les reproduisant mais aussi de se confronter aux autres.

Consciente que l'enfant établit au cours de ses premières années les bases de son équilibre mental et de sa personnalité de futurs adultes, l'équipe souhaite proposer des activités variées et stimulantes qui permettent à l'enfant un plein épanouissement de son potentiel physique, affectif et intellectuel. Ces activités sont établies en réponse aux désirs des enfants, à leurs besoins et à leurs capacités en fonction de leur âge. Elles permettent la découverte et l'expérimentation tout en étant source de jeux et de plaisir pour l'enfant.

Malgré tout, certaines règles sont à respecter (attendre son tour, respecter la consigne du jeu, de l'activité).

Des ateliers décroisonnés sont également proposés pour des enfants d'âges mélangés. Les enfants apprennent à mieux se connaître, à échanger et respecter les plus petits.

Chaque année, l'équipe choisit un thème de travail autour duquel s'articulent les différentes activités. Ce choix permet de se concentrer sur un sujet concret et de le découvrir avec les enfants. C'est aussi un trait d'union entre les parents, les enfants et l'équipe.

* Les activités manuelles: La peinture, le collage, les gommettes, par exemple ont pour but la prise de conscience de l'espace en rapport avec la trace laissée. C'est aussi l'occasion d'acquérir la souplesse du poignet, de la main et des doigts. Les enfants développent leur pensée logique, ils repèrent les couleurs, les formes et les tailles.

*Les activités sensorielles: Elles mettent en jeu les possibilités sensorielles de l'enfant. Ses sensations vont construire son domaine affectif et l'aider à mieux percevoir ce qui l'entoure.

Toucher différentes matières, sentir (boîtes à odeurs), voir (loto, domino, jeux de mémoire), goûter, écouter (reconnaître des sons).

* Les jeux de manipulation: Modelage, pâte à sel, pâte à modeler, sensibilité du toucher: sable, farine, graine, etc... jeux d'eau, notion de volume (dedans, dehors).

*La cuisine : (dans le respect des normes d'hygiène et de sécurité) Recettes simples à la portée des enfants sont proposées. Faire la cuisine permet d'éprouver le plaisir de la manipulation des ingrédients, mais également l'éveil des sens, satisfaction d'une production que l'on peut goûter.

* Les activités pratiques: Elles nécessitent un entraînement des gestes dans un but précis. Il s'agit d'associer sa pensée et ses réalisations manuelles, de développer la mémoire et la pensée logique.

Par exemple, puzzle, dominos, loto, jeux de constructions, de tris, coloriage, etc.

* activité conte / coin lecture : A travers le livre, les enfants développent leur imaginaire, ressentent, connaissent et développent des sensations. Il y a un apprentissage du langage et une sensibilisation à la lecture.

*L'éveil musical: Il s'agit de la manipulation de percussions, de l'éducation de l'ouïe, reconnaître des bruits familiers, apprendre à écouter et chanter.

*Activités extérieures

Les activités doivent être également libres et spontanées pour permettre à l'enfant de laisser libre cours à son imagination, à ses découvertes.

Il est donc nécessaire d'arriver dans la journée à un équilibre entre les activités dirigées et les activités libres dont les enfants sont les «maîtres».

* Les jeux libres : seuls ou à plusieurs, entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation. Parmi eux, les jeux symboliques (coin poupée) favorisent la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation, l'imitation des adultes.

* La psychomotricité: Maîtrise du tonus (piscine à balles par exemple). Maîtrise des fonctions locomotives et de l'autonomie. Activités d'équilibre (parcours d'obstacles) Activités spatiales motrices (cerceaux, rondes, etc.). Le but est de prendre conscience de son corps et de ses limites.

C'est aussi d'obéir à des consignes simples, suivre un chemin, se déplacer d'un point à un autre, apprendre des notions comme intérieur, extérieur, devant, derrière ou dessus, dessous.

En ce qui concerne les plus jeunes (les enfants de moins de un an) l'adulte assure leur prise en charge dans leur besoin de contact physique, de tendresse et d'individualité dans le groupe. Il aide le bébé à réussir ses essais par les gestes simples de sollicitation d'encouragement et par l'utilisation d'un matériel spécifique (ballons, rouleaux, jeux de manipulation pour affiner sa préhension et coordonner ses gestes, boîtes à musique, livres en carton, etc.)

C- Le partenariat avec l'extérieur.

La structure fera appel à des intervenants extérieurs qui interviendront auprès des enfants (intervenant musique, ...) et qui auront aussi pour objectif de former l'équipe (psy....)

Echanges et actions communes avec les services existants sur la CCTER : RAM, écoles, bibliothèque, CDL, CMS, Maison de retraite et autres seront favorisés

D- Accueil extra scolaire.

Un lien avec les écoles maternelles permettra pour les enfants une entrée progressive dans leur scolarité.

Les enfants pourront être accueillis à la structure après avoir fréquenté l'école le matin, dans ce cas ils viendront à 11h30 ou 13h30. , l'accompagnement jusqu'au multi accueil est laissé à la charge des parents.

CONCLUSION

L'objectif général de la structure est d'accompagner chaque enfant dans son propre développement et dans son épanouissement physique et psychique dans un lieu où l'équilibre entre sa sécurité et son désir d'expérimenter sera respecté.

« On ne peut rien enseigner à autrui,
On ne peut que l'aider à le découvrir lui-même »

Galiléo GALILEI